Colegio
San Ramón y
San Antonio

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	San Ramón y San Antonio	
Código	28019725	
Web	www.colegiosanramonysanantonio.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Marisa Melara Silva	marisamelara@colegiosanramonysanantonio.es
Coordinador TIC	Jesús Herranz Gago	jesusherranz@colegiosanramonysanantonio.es
Responsable #CompDigEdu	Jesús Herranz Gago	jesusherranz@colegiosanramonysanantonio.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

- ***Características socio-económicas y culturales del contexto.***

El Colegio San Ramón y San Antonio se encuentra entre las calles Concha Espina, Príncipe de Vergara y Serrano, situado por tanto entre los barrios de Prosperidad y El Viso.

Los niveles educativos que se imparten van desde Ed. Infantil hasta Bachillerato. Todos ellos son concertados, incluso bachillerato, lo que hace que en esta última etapa tengamos gran demanda de alumnos y pasemos de línea dos a línea tres.

El tipo de alumnado es muy variado. El claustro en las primera etapas educativas ha sufrido en los últimos años un proceso de cambio generacional motivado por la jubilación de una gran parte de sus componentes, lo que se ha aprovechado por el centro para incorporar al personal docente un nuevo tipo de perfil profesional que incluye el Inglés y el uso de nuevas tecnologías entre sus capacidades
.
El Colegio San Ramón y San Antonio, junto con el Colegio Fundación Santamarca, pertenecen a la Fundación Fusara.

Fusara es una entidad de carácter social cuyo principal objetivo es la formación de los niños y jóvenes, que en el futuro formarán el músculo de nuestra sociedad, con responsabilidad y valores cristianos.

Nuestro objetivo es crear, además de excelentes profesionales, personas capaces de mejorar su entorno.

Nuestros Centros han iniciado un proceso de cambio metodológico ofreciendo proyectos Educativos basados en la innovación pedagógica, y la utilización de las nuevas tecnologías. Además de las actividades extraescolares, la promoción del deporte, los programas de bilingüismo, los campamentos de verano, todo ello constituye un completo proceso educativo.

Debemos trabajar con alumnos que son "*nativos digitales*" y que no entienden la tecnología como nueva sino como un elemento de sus quehaceres diarios. Nuestro objetivo cuando finalicen sus estudios es que sean competentes y puedan incorporarse a nuevos estudios y/o al mercado laboral con garantías de éxito.

Pero este mercado laboral no sabemos cómo va a ser sino que está caracterizado por un constante cambio, una volatilidad de los empleos tradicionales y la creación de nuevos puestos de trabajo.

Desde esta perspectiva, la Competencia Digital se muestra como una herramienta indispensable para el desarrollo del resto de competencias básicas.

Proyecto educativo y señas de identidad

En el Colegio San Ramón y San Antonio creemos en la necesidad de la elaboración de un Proyecto Educativo para articular, dar coherencia y orientar las decisiones y proyectos del centro. De esta forma, podemos fijarnos nuestras metas y objetivos comunes y trabajar de forma más eficaz en equipo, integrando a toda la comunidad educativa y haciendo la realidad el trinomio escuela-familia-sociedad.

Fomentar el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado ayudándolos a aprender, razonar y tomar decisiones por sí mismos.
Ofrecer al profesorado la posibilidad de formación y renovación continua, teniendo en cuenta las necesidades y los recursos disponibles en el centro, como indicador de una educación de calidad
Garantizar la comunicación y colaboración entre todos los sectores de la Comunidad Educativa
Formar a nuestros alumnos y alumnas en el respeto por los derechos humanos, valores éticos y libertades evitando actitudes de rechazo o discriminación por sexo, raza o religión.
Favorecer un clima de tolerancia y respeto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, resolviendo conflictos por medio del diálogo y la participación responsable
Fomentar el trabajo en equipo y contraste de ideas
Fomentar el compromiso solidario con el entorno
Promover metodologías que desarrollen las competencias del alumnado, y respeten la globalidad e interdisciplinareridad
Formar personas capaces de resolver sus discrepancias haciendo uso de la palabra, sin hacer uso de la violencia
Potenciar las posibilidades individuales de cada alumno, y desarrollar así su autonomía personal
Potenciar el desarrollo emocional de los alumnos y alumnas trabajando habilidades que les permitan crecer como personas y establecer relaciones interpersonales positivas
Incrementar el uso de las TIC, poniéndolas al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje y de la participación activa de los distintos agentes de la comunidad escolar
Propiciar en el alumnado la capacidad de convivir en un mundo diverso y apreciar la riqueza que supone las diferentes culturas que coexisten en nuestra ciudad
Fomentar la colaboración con las familias en la tarea educativa
Potenciar el seguimiento individualizado de cada alumno y alumna como estrategia prioritaria de cualquier intervención
Desarrollar su capacidad creativa a través, entre otros de: la música, el teatro, la literatura, el patrimonio artístico, etc.
Desarrollar en el alumnado la metodología científica, la necesidad de rigurosidad y de toma de decisiones a partir de datos y evidencias
Conseguir una coordinación del profesorado eficaz y eficiente que tenga como prioridad la mejora de los resultados de los alumnos y la formación continua,

Fomentar la colaboración de nuestro centro con otros centros educativos, asociaciones y organismos locales tanto educativos como sociales, culturales, laborales, etc, que enriquezcan nuestra actividad educativa
Impulsar el deseo de aprender en el alumnado
Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los recursos humanos y materiales de que disponemos en nuestro centro
Integrar a todos los componentes de la comunidad educativa en este proyecto ilusionante, participativo y democrático que queremos para nuestro centro

- ***Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.***

◦ ***Estrategias del centro durante la pandemia.***

A nivel tecnológico hacía tiempo que habíamos empezamos un camino que iba demasiado lento y de repente hubo un impulso imparable ya que era imposible enseñar y trabajar de forma presencial. Y apareció el teletrabajo, las videollamadas, las plataformas educativas, el compartir las familias más tiempo con sus hijos, problemas económicos.

Se realizaron modificaciones en las PGA lo que implicaría que en el inicio del curso y en las PGA del curso próximo se debieron recoger lo no impartido para reforzarlo y siendo necesario realizar la evaluación inicial en septiembre y establecer en los departamentos los criterios de recuperación. Se realizaron una serie de propuestas de mejora de la práctica docente, de cara a tener que volver a enfrentarse a un potencial contexto en el que la teledocencia. Para dar una mejor respuesta e impulsar a través de la Plataforma Educamos Total y el entorno virtual de aprendizaje una respuesta global como centro.

Se modificaron los mecanismos de comunicación con los alumnos para que sea un tipo de comunicación uniforme y coordinada para todos los profesores y todos los alumnos.

Las herramientas más utilizadas fueron Google Classroom, correo corporativo, teléfono y plataforma educativa Educamos.

◦ ***Plan de contingencia COVID-19***.

El Colegio San Ramón y San Antonio hizo un esfuerzo en el desarrollo de un plan de medidas preventivas, que se implementaron en el inicio del curso 2020-21. Con ellas hicimos del centro el entorno de trabajo saludable y seguro para todos los alumnos y profesores del centro.

Todas estas medidas se encuentran recogidas en el "Plan de contingencia del Colegio San Ramón y San Antonio frente a la COVID-19".

Un plan elaborado por el equipo de responsables del centro identificados en el mismo. En él se tienen en cuenta los cuatro escenarios que desde la administración educativa se nos plantean como posibles, y que se puede consultar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1P4YJv5spcQ7zXntG7q3qk_Z566eRMpQY/view?usp=sharing

◦ ***Plan TIC***

Objetivos generales del Centro en la relación a las TIC

Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.

Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del Centro: programaciones, memorias, planes, actividades...

Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades a través de Internet, a fin de conocer y transmitir valores sociales y del respecto a otras formas de vida y costumbres.

Facilitar la búsqueda de información y la depuración crítica de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Objetivos para los alumnos

Utilizar programas y entornos que faciliten o su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

Potenciar su comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.

Despertar el interés y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.

Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

Objetivos para el profesorado

Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través del su utilización, de la información que de ellas se puede sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.

Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades del aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...”

Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursillos de formación, convocatorias... como de temas interesantes para su actividad docente.

Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet"

Favorecer los foros y el intercambio, la participación en la creación y evolución de las páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, para dar a conocer nuestras inquietudes, ideas, alternativas"

- ***Nivel de competencia digital del profesorado, del alumnado y de las familias, brecha digital.***

El centro cuenta con gran diversidad de alumnado, algunos en situación de desventaja socio educativa con falta de dispositivos u otros medios como es el caso de las alumnas de la residencia las cuales por motivos socio-económicos les dificulta la enseñanza de manera telemática, aunque el colegio ha buscado variedad de instrumentos de comunicación para poder atenderlas. Además, muchas familias debido al teletrabajo les dificulta conciliar la vida laboral y familiar, teniendo que compartir los recursos tecnológicos que poseen. Esto hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea afectado y ralentice los ritmos. Nos hemos encontrado con alumnos que durante el período de suspensión de las actividades presenciales no han tenido un acceso adecuado a las tareas planteadas a distancia y alumnos que han tenido especial dificultad en la realización de dichas tareas. En primaria de los 253 alumnos el 16,60% ha presentado alguna dificultad sobre todo tecnológica. En la ESO, del total de alumnos 254, el 7.8% han tenido algunas dificultades, y en Bachillerato de los 212 alumnos el 2.83%.

Se decidió modificación los criterios de calificación. Incorporar más variedad de instrumentos. Flexibilización en beneficio del alumno. Valorando la evolución de los alumnos desde principio de curso, su progreso académico y madurez.

Aproximadamente un 15% de los alumnos de primaria han tenido algún tipo de dificultades en el acceso a Internet y en acceso a dispositivos.

- ***Infraestructuras, dotaciones tecnológicas.***

Equipos informáticos asignados al centro

NIVEL DE ENSEÑANZAS	Nº tablets asignadas al centro	Nº portátiles asignados al centro

EDUCACIÓN PRIMARIA	**106**	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		**74**
BACHILLERATO		
TOTAL ASIGNADO AL CENTRO	**106**	**74**

Datos de alumnos con equipos informáticos asignados

NIVEL DE ENSEÑANZAS	Nº alumnos con tablets	Nº alumnos con portátiles
EDUCACIÓN PRIMARIA	**74**	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	**11**	
BACHILLERATO		
TOTAL ASIGNADO ALUMNOS	**85**	**0**

Plan de actuación para utilización de los equipamientos tecnológicos

Finalidad del recurso:	Las tablets y portátiles prestados a las/los alumnas/os pretenden solucionar los problemas y carencias tecnológicas de los mismos. Con el resto de dispositivos, y gracias a la inversión qué ha realizado el Centro, al comprar los soportes móviles necesarios, se han puesto a disposición de todos los alumnos del Centro dichos dispositivos, para ser utilizados por diferentes profesores del Colegio en sus diferentes asignaturas.
Objetivos generales:	Evitar los problemas académicos de los alumnos con recursos limitados qué se podrían haber generado al no poder acceder a los recursos utilizados en clase como la plataforma digital o los libros digitales
Actuaciones prioritarias:	Identificar y valorar a los alumnos con necesidades. Seleccionar el recurso ideal para solventar dicha necesidad. Configurar el recurso asignado a cada alumno para qué lo pueda utilizar sin problemas desde el primer momento. Gestionar la entrega y a recepción del recurso
Líneas metodológicas del proyecto	Incrementar el uso de las TIC, poniéndolas al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje y de la participación activa de los distintos agentes de la comunidad escolar
Recursos	Se consideró qué dada la edad y la formación de los alumnos qué iban a recibir los recursos a los alumnos de Primaria se les asignara una tablet y

	a los alumnos de secundaria y bachillerato un portátil
Indicadores de evaluación	Al terminar el curso pasado se pudo ver como el uso de los recursos asignados, habían supuesto una gran ayuda en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos qué habían recibido dicho material mediante los resultados académicos y su evaluación final.

- ***Formación del profesorado***

	PLAN DE FORMACIÓN **COLEGIO SAN RAMÓN Y SAN ANTONIO**

Título / Área del curso	Metodología	Objetivos Generales	Recursos	Temporalización	Destinatario	Metodología Evaluación
El portfolio de centro	On line	Adquirir conocimientos para la aplicación en el aula	Empresa externa	Todo el curso	Profesores de Primaria y ESO/Bach	Presencia y trabajos en clase
Evaluación La valoración ha sido muy positiva. Ha despertado interés en los docentes para afrontar la realidad y la vivencia de su profesión						
CODEY ROCKY: ROBOTICA Y PROGRAMACION EDUCATIVA CON MBLOCK5	On line	Adquirir conocimientos para la aplicación en el aula	Empresa externa	Marzo 2021	Profesores primaria	Observación y feedback de los docentes
Evaluación El curso ha respondido a las expectativas iniciales. La parte teorica muy positiva y alta valoración de la ponente.						
Uso del desfibrilador	Presencial	Adquirir conocimiento sobre el uso	Empresa externa	Febrero 2020	Profesorado de EF y responsables de área	Observación y feedback de los docentes
Evaluación Metodología dinámica y amena. El contenido de mucha utilidad práctica. Se recomienda que se extienda su formación a otros miembros del personal del centro.						

TRANSFORMACION DIGITAL DE CENTROS	Presencial	Adquirir conocimiento sobre evaluación por competencias	Empresa externa	Marzo-abril 2021	Profesores	Observación y feedback de los docentes
Evaluación Muy interesante para elaborar tareas y pruebas para comprobar la adquisición de los contenidos. Valoración positiva de los docentes, motivados para seguir trabajando de una manera más competencial						
MATEMATICAS, GEOMETRIA: ENFOQUES METODOLOGICOS	ON LINE	Adquirir conocimiento	Empresa externa	Marzo-abril 2021	Profesores de Primaria y secundaria	Observación y feedback de los docentes
Evaluación Valoración positiva de los formadores.						
MICRO BIT: PROGRAMACION CON MAKECODE Y PROYECTOS STEAM PARA EL AULA	ON LINE	Adquirir conocimiento	Empresa externa	Abril 2021	Profesores TIC	Observación y aplicación
Acciones Formativas Personales de los Profesores						
Curso Especializado de Dirección de Centros Concertados	Presencial	Profundizar en competencias para la gestión del centro	Empresa externa	Septiembre 2019-Febrero 2020	Ángel Melara Guerra	Obtención del Diploma y aplicación de los conocimientos a la vida diaria
Evaluación Valoración muy positiva						

- ***Proyectos de innovación educativa:***
  - ***Mis amigos los libros:*** *Proyecto de fomento de la lectura realizado en todas las etapas de Ed. Primaria. (https://youtu.be/s5xjuXT9mO0)*
  - ***Aprendizaje Paz:*** *proyecto desarrollado por el Dpto. de Pastoral de centro realizado con 1º, 4º de la ESO y 6º de Primaria (https://www.youtube.com/watch?v=TMWYyaF2JSY)*
  - ***Proyectos realizado por el Dpto de Cultura Clásica: https://clasicassrsa.blogspot.com/p/proyectos.html***

1.2 Justificación del plan

Normativa relativa al plan #CompDigEdu

1. Estatal

1.1. CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (enlace aquí)

"Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas. En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo." (BOE 16 mayo 2022, pp 69779-69780)

1.2. LOE. Aspectos generales

1.2.1. LOE. Artículo 2. Fines del sistema educativo. En particular #k y #l (enlace aquí)

1.2.2. LOE. Artículo 102. Formación permanente del profesorado. En particular #3 (enlace aquí)

1.2.3. LOE. Artículo 111 bis Tecnologías de la Información y la Comunicación. En particular #5, 6 y 7 (enlace aquí)

1.2.4. LOE. Artículo 121. Proyecto educativo. En particular #1 (enlace aquí)

1.3. LOE. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

1.3.1. LOE. Artículo 24.5. ESO.Organización 1º a 3º (enlace aquí)

1.3.2. LOE. Artículo 25.6. ESO.Organización 4º (enlace aquí)

1.3.3. RRDD de enseñanzas mínimas. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

1.3.3.1. RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Artículo 11.

Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. (enlace aquí)

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

✓ *La actitud del TIC/equipo directivo es muy positiva ya que tienen iniciativa y ganas, están motivados, para promover el cambio metodológico y digital necesario, además una parte del profesorado está implicado y quiere participar activamente implicándose en coordinación*

✓ *El Responsable #CompDigEdu está nombrado y será Jesús Herranz Gago que es actualmente el coordinador TIC del centro. Como en los centros concertados la figura del coordinador TIC es simplemente referencial ya que no tiene horas dedicadas ni asignadas para el cargo, se puede compaginar perfectamente con el cargo de responsable #CompDigEdu ya que es la persona que mejor conoce el centro y ha liderado durante muchos años la transformación digital del centro. También la comisión #CompDigEdu está constituida por un profesor de cada etapa, Ed. infantil, Ed., primaria, Ed. secundaria, y dos componentes del equipo directivo.*

✓ *La actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula en un primer momento fue dispar ya que los ritmos de inclusión y aceptación del proyecto han sido diferentes, pero a raíz de la pandemia y la necesidad de utilizar la tele formación los profesores que tenían un menor uso de las nuevas tecnologías han incorporado estas a su práctica docente diaria.*

✓ *Nivel de competencia digital del profesorado es desigual por los motivos que mencionábamos en el punto anterior*

✓ *Grado de estabilidad de la plantilla es alto lo que permite planificar unos planes de formación a varios años vista*

✓ *Se ha normalizado el uso de herramientas de comunicación con el claustro y todos los profesores utilizan la plataforma educativa EDUCAMOS y las herramientas de Google de WorkStation siendo el uso de las herramientas de Educamadrid // correo EducaMadrid – cloud o drive para compartir documentos – reuniones online – raíces y roble minoritario ya que como hemos mencionado los profesores para su actividad docente diaria utilizan la plataforma EDUCAMOS y las herramientas de Google Workstation*

Colaboración e interconexiones

✓Hay un proyecto de digitalización iniciado que ha tenido sus momentos altos y bajos y que ha sufrido un parón por la pandemia pero luego también la propia pandemia ha relanzado de una manera muy importante.

✓Hemos realizado colaboraciones externas comenzando el proyecto de ecDigital de Escuelas Católicas, siendo de los primeros centros en terminar este programa y obteniendo la certificación digital que ofrece dicho organismo.

✓Se ha participado también en proyectos como Erasmus+.

Infraestructuras y equipos

✓Al no tener un servicio permanente de mantenimiento de dispositivos ni de incidencias, ya sea de software o hardware tenemos establecidos una serie de protocolos de actuación por si se necesita subsanar alguna incidencia. Se ha creado una cuenta de correo (coordinaciontic@colegiosanramonysanantonio.es) donde los profesores mandan un correo indicando el tipo e incidencia. Esta cuenta también sirve para comunicación de actividades o cuestiones que han de ser publicadas en la página web del centro y en las redes sociales

✓El centro dispone de una red cableada que incluye los despachos del PAS, equipo directivo, sala de profesores, salas de uso común como gimnasios, aulas de informática, música, taller de tecnología y todas las aulas del centro.

Esta red está montada con cable Ethernet 10/100/1000 sobre una Fibra Óptica de 600 Mb contratada con Movistar. Existe además otra red cableada que es la que se utiliza para los teléfonos del centro y la centralita que también tiene salida de datos y que hemos utilizado como red de soporte o emergencia cuando hemos tenido alguna incidencia con la red principal

✓El centro dispone también de una red Wifi que incluye 28 puntos de acceso Aerohive y tres switch de fibra óptica, uno por cada planta del centro, por donde se distribuye la conexión a los puntos de acceso. Esta red comparte la salida a Internet con la red cableada, todo ello pasando previamente por un FireWall físico de la empresa Wacthguard que está en el centro.

✓El equipamiento digital para docentes en el aula consta de un ordenador, pantalla interactiva o pizarra digital, un chromecast o apple TV (dependiendo de las etapas, en Ed. Infantil y Ed, Primaria utilizamos apple TV ya que la mayoría de los profesores disponen de un Ipad que les ha proporcionado el centro y en Secundaria y Bachillerato los profesores tienen Chromebooks por lo que las clases disponen de un chromecast), proyector y

altavoces

✓ El equipamiento digital para alumnado del centro se compone de un carro con 30 tablets y otro carro con 30 ipads para las etapas de Ed. Infantil y Primaria principalmente (aunque las pueden utilizar todos los alumnos del centro) y de un carro de 30 chromebooks, un carro de 20 portátiles y otro carro de 24 portátiles para Ed. secundaria y bachillerato principalmente, pero , que como en el caso de las tablets y de los ipads, también están disponibles para el resto de los alumnos de las otras etapas. Para gestionar el uso de este equipamiento se han creado unas cuentas de correo para los cinco carros y a través del CALENDAR de Google los profesores hacen la reserva en el día y franja horaria que necesitan.

✓ Para el préstamo de dispositivos digitales para los alumnos, con el fin de paliar la brecha digital, hemos utilizado el equipamiento que nos dio la Comunidad de Madrid y el sistema de préstamo que se nos indicó, asignando los dispositivos al NIA del alumno a través de la plataforma de la CAM

✓ No existen espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con

equipamiento digital más avanzado como el aula del futuro, aula de radio, aula maker, aula de la naturaleza, pero sí que disponemos de un aula de informática y de un aula de usos múltiples ambas equipadas con ordenadores pizarras digitales y equipamiento audiovisual aunque la mayor parte de la la docencia se imparte en el aula de referencia utilizando los carros mencionados anteriormente exceptuando espacios como biblioteca, gimnasio, etc.

Desarrollo profesional

✓ Consideramos que el interés del profesorado en la formación en metodologías activas y tecnologías digitales es alto y que desde el centro se ha potenciado el desarrollo del Nivel de competencia digital del profesorado

✓ Para ello se han realizado unas serie de formaciones, tanto de la plataforma educativa EDUCAMOS como en el uso de dispositivos como el IPAD y los Chromebooks así como de las herramientas de Google y del entorno Workstation.

✓ Como el profesorado que ha recibido formación en el centro, desde el mismo se evalúa y se apoya el que todos estos métodos y herramientas digitales sean utilizados en su día a día

Pedagogía: apoyos y recursos

✓ En el centro se utilizan dos *entornos virtuales de aprendizaje para la actividad docente diaria, uno es la plataforma educativa Educamos de la editorial SM que es utilizada para la parte administrativa, puesta de notas, control de asistencia a clase, gestión de incidencias y la otra es Google Workspace donde están creadas las cuentas institucionales que utilizan todos los miembros del centro, desde los alumnos (de todas las etapas, infantil, primaria,*

secundaria y bachillerato) a todo el personal del centro, docentes y no docentes

✓ LA mayoría de los docentes del centro también tienen una cuenta de *EducaMadrid pero solo la utilizan para las inscripciones a diferentes cursos.*

✓ *Uso de los REA, como Kahoot, Plickers, Quizizz es habitual en la mayoría de los docentes así como el uso de aplicaciones para crear nuevo contenido Canva, Geneally, prezi, webquest que son utilizadas por los docentes y por los alumnos para realizar sus trabajos de clase*

✓ E*xiste un protocolo de seguridad y protección de datos que es gestionado por una empresa externa al centro. Este protocolo es dado a conocer todos los años y se hacen las formaciones oportunas para cerciorarse que todos los trabajadores del centro lo conocen.*

Evaluación

✓ No se hace u*so de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado: herramientas de EducaMadrid: Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces ya que para ello se utiliza la plataforma Educamos en donde se recogen las notas y calificaciones de los alumnos tanto de sus pruebas escritas como de su trabajo diario y notas de clase*

✓ *También para la evaluación de los alumnos se utilizan las herramientas de Google Workspace como Classroom e iDoceo donde se pueden utilizar rúbricas para dichas calificaciones*

Implementación en el aula

✓ E*l uso de las nuevas tecnologías en el aula se hace de forma habitual tanto por parte de los docentes que utilizan los libros digitales de la editorial, vídeos o imágenes explicativas, audios para hacer listening y que desarrollan y crean materiales para compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos… así como por parte de los alumnos que los usan para realizar las actividades propuestas (cuestionarios, buscar información). También los docentes utilizan estas nuevas tecnologías para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos…).*

✓ E*l alumnado usa las TIC para realizar actividades colaborativas, o cooperativas dentro del entorno seguro que proporcionan las cuentas institucionales que están creadas con nuestro dominio @colegiosanramonysanantonio soportadas en el entorno de Google Workstation*

✓ También es importante el u*so de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE y el aula de Pedagogía Terapéutica tiene sus propios portátiles para que estén siempre disponibles para los alumnos que desarrollan allí sus clases*

✓ El u*so de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares como el que se desarrolla en toda primaria con alumnado de secundaria denominado "Mis amigos los*

libros" ha sido fundamental. En este proyecto que tiene como elemento vertebrador el mundo de "Harry Potter" se ha realizado la ambientación del propio centro, colocando en las zonas comunes, hall de entrada, escalera principal, biblioteca, pasillo de las aulas, diferentes referencias a los libros de la saga y con la ayuda de las nuevas tecnologías se han id desarrollando diferentes actividades

Competencias del alumnado

✓ Una de las preocupaciones del centro es trabajar en la *competencia digital del alumnado, para ello se han realizado diferentes actividades.*

✓ Se realizan charlas impartidas por el Cuerpo Nacional de Policía para que e*l alumno aprende a actuar de manera responsable y segura en Internet. En las diferentes asignaturas y en especial manera en aquellas más relacionadas con las nuevas tecnologías como TIC y TID (tratamiento de la información digital, que se imparte en primaria) se inciden en proporcionar habilidades a los alumnos para que puedan comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.*

✓ *El alumnado aprende a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales utilizando la plataforma Classroom, entre otras. También dentro del temario propio de las asignaturas hay un espacio reservado para que el alumnado aprenda a programar o a conocer los principios básicos de la programación como se hace en el proyecto propio que se desarrolla en Ed. Infantil.*

✓ L*a comunicación profesor-alumno se realiza fundamentalmente haciendo uso de las cuentas de correo institucionales, bien directamente con correos electrónicos o bien desde las herramientas que proporciona Google Workstation como Classroom*

Familias e interacción con el Centro

✓ La c*omunicación con las familias se realiza principalmente por dos vías, o bien a través del correo institucional o bien por medio de la plataforma Educamos*

✓ La c*ompetencia digital de las familias esa muy diversa pero se podría decir que por lo menos todas las familias cuentan con una cuenta de correo con la que se puede mantener el contacto entre las familias y el centro*

✓ El g*rado de implicación de las familias es alto siendo mayor en los primeros años de la estancia de los alumnos en el centro, en la Ed. infantil y primaria y pasando a ser un poco menor según los alumnos van siendo mayores*

✓ El f*uncionamiento del AMPA podría considerarse casi óptimo ya que muestran una gran implicación con el centro, tanto ayudando a actividades y proyectos que realiza el centro como proponiendo otras muy enriquecedoras como es la colaboración con la Fundación JUEGATERAPIA a través de la cual hemos realizado actividades como el día sin uniforme,*

la vuelta al cole. En el contexto de las nuevas tecnologías, el colegio ha proporcionado una cuenta de correo con el dominio institucional del centro para que el AMPA se pueda beneficiar de las ventajas que esto supone a nivel de protección de datos y gestión y uso de recursos digitales.

Web y redes sociales

La página web del centro se encuentra en un hospedaje pagado por nosotros, aunque también tenemos una versión en los servidores de EducaMadrid que redirige el tráfico a nuestro hosting. Su funcionalidad, contenido, utilidad, aspecto ha ido cambiando a lo largo de estos últimos años y hace cinco años se contrató a una persona externa al centro para su rediseño y mantenimiento. Esta persona se encarga de que los enlaces que contiene sean funcionales, y que la información sobre el día a día en el centro y las actividades que se realizan estén actualizadas, para ello toda la información y cambios que se quieren hacer o que proponen los docentes la remiten a la dirección de correo de coordinaciontic@colegiosanramonysanantonio.es y desde allí se remite a esta persona que se encarga de hacer los cambio oportunos.
En los últimos tres años hemos potenciado nuestra presencia en las redes sociales tenemos perfiles de Twitter (https://twitter.com/colegiosanramon), Facebook (https://www.facebook.com/colegiosanramonysanantonio) e Instagram (https://www.instagram.com/colegiosanramonysanantonio/) que son activos e incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores. Para ello se ha designado a una persona responsable de tener actualizada la información y gestionar las redes sociales del centro.

También disponemos de un canal en YouTube (https://www.youtube.com/user/colegiosrysa) donde los profesores cuelgan sus actividades y que también hemos utilizado para retransmitir en directo las ceremonias de graduación en estos años de aforo limitado por la pandemia

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	N.E
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	N.E

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	2.7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	N.E
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.9
C3. Acceso a internet	4.3
C5: Asistencia técnica:	3.7
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.1
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
E5. Recursos educativos abiertos	N.E
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.9
F3: Fomento de la creatividad:	3,5
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	2.8
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.3
G3. Retroalimentación adecuada	3.1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.7
H5. Verificar la calidad de la información	3.7
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.3
H9. Creación de contenidos digitales	3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

No utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

No utilizamos las Aulas Virtuales de EducaMadrid.

Tenemos poco conocimiento de la Plataforma Raíces.

No realizamos la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)

Encontramos dificultades para recibir formación por cuestiones como el tiempo y la carga de trabajo

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Disponemos de buena conexión por cable

Disponemos de buena conectividad wifi

Disponemos de equipamiento digital docente en el aula

Disponemos de equipamiento digital docente individual

Disponemos de equipamiento digital para el alumnado

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

Disponemos de un Plan TIC.

El Coordinador #CompDigEdu está elegido.

La Comisión CompDigEDu está constituida.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.

El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

La plantilla del Centro es estable.

Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.

Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)

Usamos, de forma habitual, las Aulas Virtuales.

Conocemos recursos educativos en línea.

Utilizamos recursos educativos en línea.

Conocemos los Protocolos de Seguridad y Privacidad.

Desde el Centro se realiza la difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula

Tenemos acceso a aulas específicas de informática

Incorporamos la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

Conocemos y usamos los motores de búsqueda en la red.

Existe, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática.

La mayor parte de los docentes están formados en digitalización y metodologías activas.

El claustro muestra interés y disponibilidad por recibir formación.

Hay una cultura de compartir materiales y experiencias.

Incluimos las nuevas tecnologías en mi trabajo con ACNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje. Cada alumno dispone de un portátil para acceder a los recursos qué utilizamos

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Las plataformas educativas no son intuitivas.

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Falta de recursos tecnológicos.

Desconocimiento, por parte del profesorado de nueva incorporación, de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.

Falta de diversidad de herramientas para evaluar (por ejemplo rúbricas en la plataforma).

Falta de competencia digital en las familias

Encontramos dificultades para recibir formación por falta de tiempo.

Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades/intereses del profesorado

Poco tiempo para formarse.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)

Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

implementar el Programa #CompDigEdu

Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

Disponer de recursos suficientes en el centro.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.

Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.

Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu

Formación asíncrona y online.

4. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICO

ÁREA A – LIDERAZGO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF (módulo no incluido en los aparados de Selfie/ Se incluye en los “Datos sobre usted”)

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD (NO INCLUIDO EN SELFIE) *Estos datos se pueden recabar del cuestionario de análisis de la web del centro.

Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

ÁREA A – LIDERAZGO

Este área se centra en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Responsable CompDigEdu: - Nivel único **Objetivo: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**		
ACTUACIONES		
Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: **Dar a** conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro .		
Responsable: Directora / Compdigedu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Correo informativo a todo el claustro		Valoración; positiva

Comisión CompDigEdu: - Nivel único **Objetivo: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.**

Actuaciones		
Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro		
Responsable: Directora y CompDigEdu	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Comisión nombrada		Valoración: positiva
Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Comisión nombrada		Valoración: positiva, la comisión ha tratado los temas surgidos a lo largo del curso
Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: correo informativo		Valoración: positiva

Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro: - Nivel único **Objetivo: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).**		
Actuaciones		
Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Directora y Compdigedu	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Plan de acogida actualizado		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Directora, CompDigEdu	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Plan de acogida revisado		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

A.1 Figuras de Liderazgo - Nivel 4 **Objetivo: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).**		
Actuaciones		
Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Comisión creada		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Decidir el/los métodos de comunicación externa.		
Responsable: Directora y comisión	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Métodos de comunicación elegidos		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula - Nivel único **Objetivo: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**		
Actuaciones		
Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: claustro de principio de curso
Indicador de logro: Acta del claustro		Valoración positiva, se ha recogido en el acta del claustro
Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: claustro principio de curso
Indicador de logro: Acta del claustro		Valoración: positiva, se informó de ellas en el claustro
Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: claustro principio de curso
Indicador de logro: Acta del claustro		Valoración : positiva, se informó y se puso a disposición de los profesores el PDC elaborado

A.3 Herramientas de comunicación con el claustro

Objetivo: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.
Utilizan un entorno virtual (TEAMS, aula virtual...) para el intercambio de información, reuniones online…)

El centro trabaja con la plataforma Educamos y Google Workstation.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN CON OTROS CENTROS E INSTITUCIONES.

B.1 Colaboraciones externas - Nivel 2 **Objetivo: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.**		
Actuaciones en desarrollo		
Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Información difundida		Valoración : positiva , los profesores han utilizado la WEB de Innovación y Formación del profesorado
Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este

		curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Participar en proyectos adecuados al perfil del centro		
Responsable: Commisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales. - NIVEL ÚNICO El centro cuenta con un protocolo de comunicación de incidencias TIC mediante una dirección de correo electrónico al efecto. El TIC lleva un control estadístico de las incidencias por cursos. Dependiendo del tipo de incidencia se resuelve de manera interna o externa.		
Actuaciones		
Incluir en el plan de acogida a profesores nuevos el procedimiento de mantenimiento TIC		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización :Primer trimestre
Indicador de logro: Plan de acogida actualizado		Valoración: no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

C.1- CONEXIÓN A INTERNET DEL CENTRO

C.1- RED CABLEADA

El centro dispone de red cableada propia en todo el centro.

C.1- CONEXIÓN A INTERNET DEL CENTRO

C.1.2 - RED WIFI

El centro dispone de red WIFI propia y funciona correctamente

C.2 EQUIPAMIENTO DOCENTE.

C.2.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 2 **Objetivo:** Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (cámara Web, microscopios digitales, impresora 3D …).		
Actuaciones		
Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Comisión CompdigEdu	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Estudio plasmado por escrito		Valoración : no se ha podido formalizar el documento pero se han realizado varias reuniones en las que se ha tratado el tema

Solicitud de presupuestos.		
Responsable: CompdigEdu	Recursos: Fecturas	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: presupuestos solicitados		Valoración: positiva , se ha implementado un nuevo sistema de compra de material y pedida de presupuestos a cargo de un presupuesto previamente fijado
Equipamiento de las aulas.		
Responsable: CompdigEdu	Recursos: montaje	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Número de equipamiento		Valoración : se está recogiendo un estudio sobre el mismo qu se plasmará en el próximo PDC
Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: CompdigEdu	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Número de tutoriales creados y difundidos		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

C.2 EQUIPAMIENTO DOCENTE.

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes

Todos los profesores cuentan con dispositivo digital portátil de préstamo para realizar su trabajo.

C.3 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C.3.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN EL CENTRO.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Nivel 3 - **En desarrollo** **Objetivo:** Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuaciones		
Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable: CompDigEdu o TIC	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Solicitud de presupuesto (Centros concertados).		
Responsable: CompDigEdu o TIC	Recursos: Facturas	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el

		curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: CompDigEdu o TIC	Recursos: Compra	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro:		Valoración se han realizado varias adquisiciones con la puesta en marcha y configuración oportunas
Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: CompDigEdu o TIC	Recursos: montaje	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

C.3 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C.3.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN LAS CASAS.

Existe un sistema de préstamo a alumnos con necesidades TIC. Con los equipos facilitados por la Consejería de Educación. Las familias firman la recepción del dispositivo.

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas - **Objetivo:** Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuaciones		
Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: TIC o CompDigEdu	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso, a petición de las familias
Indicador de logro: Número de intervenciones personales con las familias que han necesitado ayuda		Valoración : positiva ,algunos de los materiales han sido creados y distribuidos por medio de la plataforma EDUCAMOS

C.4 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Nivel 2 **Objetivo:** Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo…)		
Actuaciones		
Analizar y valorar de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Diseñar espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

Estudiar las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Crear y poner en marcha los espacios. (equipamiento,obra…)		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización:segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: finalización de los espacios		Valoración: no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

D.1 Planes de formación de centros - NIVEL ÚNICO **Objetivo:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuaciones		
Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Necesidades formativas detectadas		Valoración: existe un director de innovación que ha gestionado junto con otros miembros del equipo directivo el calendario de formaciones.
Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Resultados de la encuesta		Valoración : se realizó y envió por el correo institucional una serie de consultas sobre las formaciones y los niveles de las mismas

Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Necesidades formativas detectadas		Valoración : el cuestionario se analizó y se pasaron los datos a los miembros del equipo directivo responsables
Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Necesidades formativas detectadas		Valoración se seleccionaron las formaciones que consideramos más oportunas o indicadas
Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aula virtual de Educamadrid y Plataforma de innovación y formación	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Diseño de curso presencial en centro		Valoración se han diseñado y llevado a cabo alguna formación que cumplen estos criterios

D.2 Competencia digital del profesorado

Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.
La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

La mayoría del profesorado está poniendo en marcha educación basada en metodologías activas.

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias. Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

Existe un espacio compartido en Drive para infantil, primaria, secundaria y Bachillerato, donde se comparten documentos, trabajos y experiencias tanto del profesorado del centro como con entidades externas (por ejemplo charlas de la policía sobre seguridad en la red)

D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente - Nivel 2 **Objetivo: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**		
Actuaciones		
Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		
Responsable : CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Cuestionario elaborado y pasado al claustro		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable : CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Necesidades formativas detectadas		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Incluir en la orden del día de las reuniones de departamento/tramo/ciclo/niveles y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable : CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Actas de las reuniones		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Elaborar un documento que recoja las propuestas de mejora en la inclusión de metodologías activas a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes.		
Responsable : CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Documento de propuestas		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del

		curso 2023-24

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje

Hay un uso sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual: Educamos y Google Workspace. Se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa

El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado (Erasmus+, Escuelas embajadoras del Parlamento europeo).

E.2 Participación en programas de innovación educativa Nivel 3 **Objetivo: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.**		
Actuaciones		
Investigar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid e informar al claustro de las posibilidades que se ofrecen.		
Responsable: Comisión CompdigEdu	Recursos: Plataforma de Innovación & Formación	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Programas valorados		Valoración : se han mostrado a lo largo de las formaciones realizadas este curso

Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable: Comisión CompdigEdu	Recursos	Temporalización:segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Programas de innovación pedagógica aprobados		Valoración: no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 3 **Objetivo: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.**		
Actuaciones		
Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.		
Responsable: CompdigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre

Indicador de logro: Grupos de trabajo creados		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Mantener el repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.		
Responsable: Cada profesor	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Repositorio REA creado y difundido		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel 4 **Objetivo: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.**		
Actuaciones		
Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable: Administración	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Protocolo de seguridad y		Valoración ; se ha realizado una formación

privacidad actualizado		específica sobre el tema llevada por la empresa externa que se encarga de la protección de datos del Colegio
Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Administración	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Protocolo de seguridad y privacidad actualizado		Valoración : se ha realizado una formación específica sobre el tema llevada por la empresa externa que se encarga de la protección de datos del Colegio
Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de publicaciones		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

Objetivo: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).

Actuaciones		
Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Departamento de recursos humanos	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Formaciones realizadas		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Protocolo creado		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable:Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso

Indicador de logro: Creación de la comisión. Número de informaciones proporcionadas al claustro.		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 4 **Objetivo: Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.**		
Actuaciones		
Publicar los trabajos de alumnos en los espacios virtuales compartidos y RRSS.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de espacios creados		Valoración : se han realizado varias publicaciones a lo largo del curso
Difusión de los espacios virtuales de cada grupo		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Difusión de espacios creados		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

Realización de eventos, congresos escolares o jornadas de buenas prácticas presentadas por los alumnos.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de eventos realizados		Valoración : se ha participado en varios eventos
F2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 3 El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos apoyados por el profesorado		
Actuaciones		
Trabajar en proyectos audiovisuales en pequeños grupos		
Responsable: Todos los profesores -	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Proyectos audiovisuales creados		Valoración : se han producido materiales audiovisuales interesantes que se han incorporado a varios repositorios
Participación en proyectos colaborativos (Plataforma Europea de Educación Escolar) con otros centros		
Responsable: Directora pedagógica	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Nº de proyectos en los que participa el centro		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

F.3 Uso de la nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE, (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 3 **Objetivo: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.**		
Actuaciones		
Participar en alguna formación sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable: Departamento de orientación. Otros profesores	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: formaciones llevadas a cabo		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

Objetivo: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.
Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos (Erasmus +, Plan de fomento de la lectura basado en la saga Harry Potter).

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones) - Niveles 1 y 2 **Objetivo: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.G.1**		
Actuaciones		
Incluir una sesión formativa sobre Raíces en la formación del segundo/tercer trimestre		
Responsable: Compdigedu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: formación realizada		Valoración : positiva por parte del profesorado

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. - Nivel 2 **Objetivo: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.**		
Actuaciones		
Se incluirá en las programaciones de aula /departamento los instrumentos de evaluación basados en herramientas digitales.		
Responsable: jefes de Departamento	Recursos	Temporalización: tercer trimestre

Indicador de logro: programaciones revisadas		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable: jefes de Departamento	Recursos	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: actas de reunión de departamento		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Realizar sesiones formativas para el profesorado en el uso de herramientas digitales avanzadas para la evaluación (paisajes de evaluación con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva…).		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: sesiones formativas realizadas		Valoración : positiva por parte del profesorado que han incorporado alguna de estas herramientas a su actividad docente

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje - Nivel 3 **Objetivo: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.**		
Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable: Comisión CompDigEdu, todo el profesorado	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.		
Responsable: todo el profesorado	Recursos	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único **Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduz**can en el aula.		
Actuaciones		
Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: formación tercer trimestre	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Actas de departamento, programaciones		Valoración : positiva por parte del profesorado
Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Jefes de Departamento, Comisión #CompDigEdu	Recursos formación tercer trimestre	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Medios tecnológicos seleccionados		Valoración : reflexión realizada en las diferentes reuniones de departamento
Incluir actividades para el alumnado que enseñen el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos formación tercer trimestre	Temporalización: tercer trimestre

Indicador de logro: reflejado en las memorias de final de curso		Valoración : realizadas a lo largo del curso

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…) - Nivel único **Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte** del **alumnado.**		
Actuaciones		
Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Información diseñada		Valoración : positiva por parte de la comunidad educativa
Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: protocolo creado y difundido		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: informaciones proporcionadas		Valoración : positiva
Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: #CompDigEdu y Orientación	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: recursos didácticos creados		Valoración : recursos utilizados durante las sesiones de tutoría realizadas en el curso

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Nivel único **Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.**		
Actuaciones		
Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: #CompDigEdu y jefes de	Recursos	Temporalización: segundo / tercer

departamento		trimestre
Indicador de logro: repositorio creado		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: guía elaborada		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Nivel único **Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.** (Recogido en plan de acogida)		
Actuaciones		
Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Protocolo creado y		Valoración : positiva en su realización

difundido		
Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Protocolo creado y difundido		Valoración se ha realizado durante las diferentes formaciones realizadas a lo largo del curso
Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Protocolo creado y difundido		Valoración : positiva , realizado a lo largo del curso
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado - Nivel 3 **Objetivo:** Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.		
Actuaciones		
Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs,etc.)		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre

Indicador de logro: Porcentaje		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		
Responsable: Todos los profesores	Recursos	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Porcentaje		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización:segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Porcentaje		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24

MÓDULO FAMILIAS MF (módulo no incluido en los aparados de Selfie/ Se incluye en los "Datos sobre usted")

MF.1 Comunicación con las familias - Nivel ÚNICO **Existe un protocolo de comunicación digital con las familias elaborado por Jefatura de estudios**		
Actuaciones		
Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: jefatura de estudios	Recursos	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Documento elaborado (por ejemplo en manual de acogida a nuevos alumnos y en la web)		Valoración : positiva entre las familias consultadas
Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Documento elaborado y difundido		Valoración : no se ha podido terminar en este curso y se implantará definitivamente en el curso que viene incluyéndose en el PDC del curso 2023-24
Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		

Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Publicación del protocolo		Valoración : positiva

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen - Nivel 3 y Nivel 4 **Objetivo: Actualizar el informe periódicamente.**		
Actuaciones		
Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Acta donde se recoge la periodicidad del informe		Valoración se ha designado la tarea al equipo de calidad
Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Dirección y Responsable de calidad	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Responsable asignado		Valoración : se ha designado la tarea al equipo de calidad
Realizar actuaciones en los momentos en los que corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		
Responsable Comisión compDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso de curso

Indicador de logro: Actuaciones llevadas a cabo		Valoración : positiva en las conclusiones extraídas

MF.3 Familias implicación

Objetivo: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.
APA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

MF.4 Familias competencia digital ciudadana - Nivel 2

Objetivo: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

Actuaciones		
Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable: Responsable de calidad	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Listado de familias		Valoración : positiva por parte de los responsables
Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias.		
Responsable: Responsable de calidad	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Listado de personas designadas para la formación.		Valoración positiva por parte de los responsables
Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de sesiones formativas convocadas		Valoración : por parte del departamento de orientación que ha llevado a cabo dichas formaciones

Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable: Jefatura de estudios	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de contactos realizados		Valoración por parte del departamento de orientación que ha llevado a cabo dichas formaciones
Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación…		
Responsable: Jefatura de estudios	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de contactos realizados		Valoración por parte del departamento de orientación que ha llevado a cabo dichas formaciones

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MDC (no incluido en Selfie)

La web incluye el aviso de la política de privacidad y consentimiento de cookies.

MDC.1 Web del centro - Nivel 4 **Objetivo: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.**		
Actuaciones		
Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de visitas		Valoración : positiva por parte del equipo directivo y el equipo de calidad del centro
Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Número de publicaciones en la web. Web actualizada		Valoración : positiva por lo que se recoge en los comentarios

MDC.2 Redes sociales

Objetivo: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.
Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

5. Modelo de evaluación

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes: ● Equipo Directivo. ● CompDigEdu del centro, ● Coordinador TIC ● ATD
Temporalización. La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados. Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo. Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.
Instrumentos. Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos: ● Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar. ● PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones) ● Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc). ● Memoria final y PGA.

- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).

2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.

3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.

4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.

6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quienes harán la valoración?

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.

- Plano final: Comisión #Compdigedu.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #CompdigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.